

Setiembre de 2012

ANEP  
CEIP

DEPARTAMENTO CEIBAL TECNOLOGÍA EDUCATIVA



**FERIAS CEIBAL DEPARTAMENTALES 2012**

Primer informe | Mtro. Insp. Jorge Delgado Lasa



Departamento CEIBAL  
Tecnología Educativa

## ***Ferias Departamentales 2012***

La **Feria CEIBAL** es una ocasión para hacer un alto en el camino, detenernos, “mirarnos” y observar qué estamos haciendo, cómo lo hacemos y qué cosas tenemos que cambiar o volver a discutir para que la inclusión práctica de las TIC en el aula sea como se pretende desde la teoría.



También podríamos afirmar que la feria debería ser una instancia para exponer y difundir las buenas prácticas de modo que aquellos docentes que todavía miran con cierta desconfianza la inclusión de la XO en sus prácticas, puedan observar cuáles son las causas de los logros que permiten que la inclusión de las TIC en el aula, realmente sea una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Este año se desarrollaron entre el 3 y el 10 de setiembre, y tuve la oportunidad de visitar nueve sedes en distintos puntos del país, en las que se presentaron un total de ciento noventa y dos experiencias.

Quiénes hemos tenido la oportunidad de participar en las ferias departamentales desde sus comienzos, y en diferentes roles (Mtro. Director, Mtro. Inspector de Zona, Coordinador Nacional de los CCTE), hemos visto un proceso, y este año, después de observar las producciones de los niños y escucharlos en sus exposiciones, podemos afirmar que hay algunos aspectos que se pueden señalar como avances:

- **Hacia una tecnología invisible.** Desde el rol de enseñante siempre hemos sostenido que el uso de la XO no debe quedarse únicamente en el conocimiento y dominio técnico del software, sino que ese uso debe hacerse al servicio de los contenidos programáticos. Desde este punto de vista se pudo observar un avance, pues los niños, cuando exponen, ya no se limitan a explicar cómo funciona tal o cual aplicación de la XO, ni se detienen a detallar paso a paso cómo debe proceder el usuario para encontrar información en Internet, por el contrario, generalmente cuando comienzan a exponer lo hacen refiriéndose al tema o contenido escogido, y en el desarrollo de la exposición se explayan más sobre ese punto y no tanto sobre el funcionamiento del software.

- **Saber y saber comunicar:** Cuando recién se iniciaron las ferias departamentales y un visitante se acercaba a un stand era común que los niños que exponían lo hicieran apelando a la memoria. Se percibía que, con el saludable propósito de informar sin errores, los niños aprendían “de memoria” lo que tenían que decir y luego lo repetían como si fuera una grabación. Los problemas se presentaban cuándo alguien quería indagar un poco más del tema y les formulaba preguntas. En esos casos se ponía en aprietos a quien exponía, y generalmente, terminaba el docente dando la respuesta. Cuando hoy hacemos un recorrido por las ferias, ya no es tan común observar ese aspecto. Hemos tenido la oportunidad de observar niños -muchas veces de primer o segundo año- que no solamente saben de lo que están hablando, sino que a la hora de comunicar lo que han aprendido lo hacen muy bien. Del mismo modo, cuando se le formula una pregunta sobre el tema abordado en la experiencia que presentan, o sobre el funcionamiento de la aplicación de la XO que usaron, difícilmente aquel que expone se quede sin respuesta, pero en caso de dudar, espontáneamente otro integrante del equipo responde.

- **Aprendizaje colaborativo:** Creo que vale la pena detenerse un momento a observar cualquiera de los equipos que exponen, simplemente observarlos sin hacer comentarios mientras ellos hablan del tema que exponen o el funcionamiento de alguna aplicación de la XO, o buscando la respuesta de alguien que pasó por el stand y les dejó alguna pregunta. No tengo dudas que quien haga este ejercicio por unos instantes contemplará una escena que enseguida la asociará con el concepto de aprendizaje colaborativo -o como le queramos llamar-, pues por más complicada que

parezca la pregunta, siempre alguien encuentra una respuesta o un camino para conseguirla. Simplemente una anécdota bastará para ilustrar lo sostenido: Una niña de segundo años exponía muy detalladamente -a través una aplicación de la XO- sobre diversos aspectos del tema elegido: Juegos Olímpicos 2012: Cuando finaliza la exposición le



digo: *“El trabajo que hiciste en la XO te quedó muy bien. Me gustaría tener una copia; pero: ¿se puede hacer una copia de tu trabajo?”* La respuesta que recibo proviene de varios niños quienes, sin dudar y casi al unísono responden: *“sí podés”*. Inmediatamente formulo la siguiente pregunta: *“¿Cómo se hace?”*. Por unos segundos quedan todos en silencio. Luego un alumno dice: *“lo ponés en un pendrive”*. Otra niña dice: *“También lo podés mandar por Internet”*, interviene otro niño y expresa: *“Pero tenés que tener una cuenta de correo”*, otro agrega *“sí pero tenés que saber la dirección”* No tengo dudas que si formulaba otras preguntas sobre estos procedimientos ellos encontraría la forma de ofrecer una respuesta convincente.

- **Trabajo en equipo:** Es bueno señalar que en todas las sedes visitadas se pudo observar que hay un trabajo muy comprometido de los Maestros Dinamizadores, de los Coordinadores de los Centros CEIBAL Tecnología Educativa, de los Maestros de Apoyo CEIBAL y –en muchos casos- un apoyo y seguimiento permanente del Cuerpo Inspectivo Departamental, quiénes han incidido a través de la implementación de cursos –o de otra forma-, para que muchos docentes, que no tenían mucha

experiencia en el tema, hayan tomado la decisión –a veces por primera vez- de incluir las TIC en el aula, trabajar seriamente durante todo un proceso y fijarse como última meta presentar una experiencia en la feria departamental.

- **Ampliando posibilidades:** Algunas jurisdicciones departamentales, ampliaron las posibilidades de presentación de delegaciones porque planificaron la feria departamental en más de un día y en más de una sede. En estos casos las sedes fueron ubicadas, geográficamente, en localidades estratégicas de modo de otorgarle la oportunidad de participación a cada una de las escuelas del departamento.

También me gustaría señalar dos aspectos sobre los que es necesario volver a pensar y discutir cuando planifiquemos las próximas ediciones:



- **Una instancia de aprendizaje y de alegría:** Tanto para niños como para docentes, la feria no puede consistir en preparar una experiencia para narrarla a un “tribunal” o “jurado” que seleccionará solamente un equipo de niños como “ganadores”. Si los

niños asisten a la muestra sabiendo de antemano que las reglas de juego son esas, creo que ello no genera el clima saludable que se requiere para esa ocasión, por el contrario genera en los participantes ansiedad y stress.

Evitando esta situación, en algunas jurisdicciones los niños ni se enteraron que estaban siendo evaluados y que de todos los equipos que se presentaban, solamente iban a elegir uno, así como tampoco se enteraron del “Campamento CEIBAL”. En otras sedes se previó un tiempo –diez o quince minutos- para que cada equipo expusiera sobre la experiencia que presentaba. Esto se hizo con el uso adecuado de cañón, pantalla y muy buena amplificación. En estos casos los niños recorrían todos los stands, dialogaban con otros niños, veían de qué se trataba la muestra y se generaba un intercambio muy válido y enriquecedor tanto para niños como para maestros. También hubo quiénes previeron un cierre muy ameno con música y mucha diversión. En otras situaciones –que tendremos que rever para una próxima edición- la presentación a la feria, tanto para los niños que presentaban una experiencia, como para el docente que los acompaña, sabían que consistía en instalarse en un stand y esperar -a veces por más de una hora- a que pasara el “jurado”, escuchar parte de lo que tienen que decir y luego aguardar el resultado final. Este procedimiento, en lo mejor de los casos se hace con amplificación, pero otras veces la amplificación es deficiente o se carece de ella. Frente a esta situación, un buen ejercicio es colocarnos en el lugar de ese niño y de ese docente que vivió la feria de ese modo, y formularnos preguntas tales como: ¿será atractiva para ellos una próxima convocatoria?, ¿qué cosas “nuevas” o diferentes a las que realizan a diario pudieron apreciar en la muestra general?, ¿qué cosas “nuevas” aprendieron esos niños?, etc.

- **Muestra abierta:** En algunas sedes la muestra se hizo abierta a niños y a maestros de otras escuelas de la jurisdicción, organizándose de tal modo que durante el horario establecido fueron pasando –ordenadamente- un número importante de niños, docentes, y -a veces- y padres, que vieron –algunos por primera vez- que la XO contiene aplicaciones y recursos web que habilitan una forma de aprender y enseñar diferente, más acorde al entorno en el que vive el niño, y que es posible generar un clima áulico ameno y colaborativo en el que niños y docentes indagaban, debaten, opinan y aprenden juntos.



Pero en otras sedes –y este es el segundo aspecto para revisar- no fue posible, -por diversas causas- organizarse de ese modo, y la muestra quedaba circunscrita a las delegaciones que exponían, es decir para niños y docentes que ya se han apropiado, o están en proceso, de la inclusión de las TIC en el aula como mediadoras de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Retomando lo que decíamos al principio, la Feria CEIBAL departamental, también es una buena oportunidad para exponer los resultados de algún desafío que docente y alumnos se plantean a la hora de tomar decisiones sobre el proyecto anual, y un momento para apreciar los logros que surgen luego de ese largo proceso.

Pero lo más importante es que los niños deben vivirla y sentirla como una fiesta, en la que cada uno, -producto del intercambio-, no solamente comunica lo que aprendió, sino que también aprende algo diferente a lo que ya sabe.